

FUNÇÃO: PROFESSOR DE GEOGRAFIA

INFORMAÇÕES AO CANDIDATO

- Leia as informações adiante e mantenha o Caderno de Provas devidamente fechado, aguardando autorização do Fiscal para início da Prova. Abrir esse caderno antes dessa autorização implicará na sua eliminação do presente certame.
- Você está recebendo o seu Caderno de Prova Escrita, contendo 30 (trinta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada.
- Se encontrar alguma informação em desacordo, incompleta ou com algum defeito gráfico que lhe cause impossibilidade de solucionar a questão, prossiga a execução da prova; tal reclamação poderá ser feita por você no período de recurso ao gabarito. **O Fiscal não está autorizado a esclarecer quaisquer dúvidas durante a realização da prova.**
- No Cartão resposta faça a conferência da grafia do seu nome. Caso tenha alguma incorreção, os quadrantes devem ser preenchidos com o NOME CORRETO, conforme documento de identidade. Preencher seu nome e logo abaixo, assinar conforme sua carteira de identidade.

BIOS CONCURSOS PÚBLICOS

Nome completo: MARIA DA SILVA SOUZA

Só utilize esses quadrantes se precisar retificar seu nome, por alguma incorreção no ato de inscrição.

Exame realizado por:

Essa prova só pode ser aplicada a partir da data

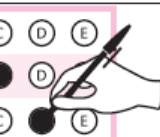
Caso essa prova seja aplicada antes da data indicada, os dados desse CARTÃO-RESPOSTA serão desconsiderados.

Assinatura conforme documento de identidade.

Assinatura do participante

- Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão Resposta de Leitura Ótica. Preencher a resposta **com caneta transparente esferográfica preta**, pintando todo o campo que contém a letra da alternativa que julgar correta

→ resposta à QUESTÃO X = A	X	●	(B)	(C)	(D)	(E)
→ resposta à QUESTÃO Y = C	Y	(A)	(B)	●	(D)	(E)
→ resposta à QUESTÃO Z = D	Z	(A)	(B)	(C)	●	(E)



- Se for necessária a utilização do banheiro, você deverá solicitar permissão ao fiscal de sala que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo permanecer em silêncio, durante todo o percurso, podendo, antes de entrar no banheiro e depois da utilização desse, ser submetido à revista (com ou sem detector de metais).
- Caso, nesse momento, seja detectada qualquer irregularidade ou porte de qualquer tipo de equipamento eletrônico, serão tomadas providências de acordo com o estabelecido no Edital.
- Ao terminar sua Prova e preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.
- O Caderno de provas poderá ser levado pelo candidato quando restar 30 minutos para o término da prova.

EXCELENTE PROVA!

PARTE I: CONHECIMENTOS GERAIS**PROVA DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E L. EDUCACIONAL - QUESTÕES 01 A 10**

01. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96), assinale a alternativa correta acerca dos princípios que orientam o ensino no Brasil:

- A) A igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola constitui um dos princípios que orientam o ensino, devendo ser promovida por meio de políticas que favoreçam a inclusão e a redução das desigualdades educacionais.
- B) A gestão democrática aplica-se exclusivamente às instituições públicas de ensino superior, não alcançando a educação básica.
- C) A liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber é assegurada apenas às instituições privadas de ensino.
- D) O pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas impede a existência de normas gerais para a organização da educação nacional.
- E) A valorização dos profissionais da educação restringe-se à garantia de remuneração, não abrangendo formação, carreira e condições de trabalho.

Gabarito comentado da questão 01.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (A)**

Essa alternativa apresenta um dos princípios que regem o ensino no Brasil, previstos no art. 3º da Lei nº 9.394/1996 (LDB): a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola. Esse princípio orienta a formulação de políticas educacionais voltadas à inclusão, à redução das desigualdades e à garantia do direito à educação para todos os estudantes, promovendo oportunidades de acesso, permanência e aprendizagem.

02. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, especialmente o Art. 53, a concepção de direito à educação envolve uma perspectiva ampliada. Assinale a alternativa correta:

- A) O direito à educação restringe-se ao acesso formal à escola.
- B) O direito à educação implica apenas matrícula obrigatória, sem garantia de permanência.
- C) O direito à educação compreende acesso, permanência, respeito e contestação de critérios avaliativos.
- D) O direito à educação é garantido exclusivamente pelo Estado, sem corresponsabilidade familiar.
- E) O direito à educação pode ser relativizado em casos de baixo rendimento escolar.

Gabarito comentado da questão 02.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (C)**

O ECA amplia o direito à educação para além do acesso, incluindo permanência, respeito e participação crítica do estudante.

03. A didática contemporânea, enquanto campo teórico-prático, compreende:

- A) Apenas técnicas de ensino aplicáveis independentemente do contexto.
- B) O planejamento administrativo da escola.
- C) A avaliação como elemento isolado do processo educativo.
- D) A relação entre ensino, aprendizagem, contexto social e intencionalidade pedagógica.
- E) A neutralidade do ato de ensinar.

Gabarito comentado da questão 03.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (D)**

A didática envolve mediação entre ensino, aprendizagem e contexto social, não sendo apenas técnica.

04. O planejamento pedagógico, em uma perspectiva crítica, deve ser compreendido como:

- A) Documento fixo e definitivo elaborado no início do ano letivo.
- B) Instrumento burocrático de controle institucional.
- C) Processo dinâmico de organização, reflexão e reorientação da prática docente.
- D) Estratégia independente da realidade dos estudantes.
- E) Registro formal sem impacto na prática pedagógica.

Gabarito comentado da questão 04.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (C)**

O planejamento é processo dinâmico, reflexivo e continuamente reorientado.

05. As metodologias ativas se diferenciam de práticas tradicionais porque:

- A) Reposicionam o estudante como sujeito ativo na construção do conhecimento.
- B) Substituem conteúdos por atividades lúdicas sem intencionalidade.
- C) Eliminam completamente o papel do professor.
- D) Reduzem o ensino à resolução de exercícios repetitivos.
- E) Desconsideram o currículo formal.

Gabarito comentado da questão 05.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (A)

Metodologias ativas deslocam o foco para o estudante como sujeito da aprendizagem.

06. A avaliação formativa, em sua perspectiva mais consistente, caracteriza-se por:

- A) Ser aplicada apenas ao final do processo de ensino.
- B) Ter função exclusivamente classificatória.
- C) Ser instrumento de controle disciplinar.
- D) Servir apenas para aprovação ou reprovação.
- E) Integrar ensino e aprendizagem por meio de feedback contínuo.

Gabarito comentado da questão 06.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (E)

A avaliação formativa integra ensino e aprendizagem por meio de feedback contínuo.

07. A diferenciação entre dificuldades pedagógicas e transtornos específicos de aprendizagem implica reconhecer que:

- A) Todo baixo desempenho escolar é transtorno neurológico.
- B) Transtornos são exclusivamente causados por fatores ambientais.
- C) Dificuldades são sempre permanentes e irreversíveis.
- D) Transtornos têm base neurológica e exigem intervenções específicas.
- E) Não há distinção entre dificuldade e transtorno.

Gabarito comentado da questão 07.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (D)

Transtornos têm base neurológica e requerem intervenções específicas, distintas de dificuldades pedagógicas.

08. No contexto do TDAH, a intervenção pedagógica mais adequada envolve:

- A) Redução de exigências curriculares sem planejamento.
- B) Punições disciplinares mais frequentes.
- C) Encaminhamento imediato para classes especiais.
- D) Exclusão de atividades coletivas.
- E) Estratégias estruturadas de mediação, organização e adaptação didática.

Gabarito comentado da questão 08.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (E)

O TDAH exige estratégias pedagógicas estruturadas, não punição ou exclusão.

09. A perspectiva da educação inclusiva pressupõe:

- A) Adaptação do sistema escolar para atender a diversidade de todos os estudantes.
- B) Segregação como forma de garantir aprendizagem.
- C) Integração parcial de estudantes com deficiência em atividades específicas.
- D) Padronização do ensino como forma de equidade.
- E) Atendimento educacional fora da escola regular como regra.

Gabarito comentado da questão 09.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (A)

Inclusão implica adaptação do sistema para atender a diversidade de todos os estudantes.

10. A prática docente ética, em contextos de diversidade cultural e social, exige:

- A) Neutralização de diferenças para garantir igualdade formal.
- B) Reforço de padrões homogêneos de comportamento.
- C) Reconhecimento da diversidade como elemento constitutivo do processo educativo.
- D) Evitação de temas sociais sensíveis.
- E) Separação entre cultura e aprendizagem escolar.

Gabarito comentado da questão 10.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (C)

A ética docente reconhece a diversidade como constitutiva do processo educativo.

PARTE II: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PROVA DE GEOGRAFIA – QUESTÕES 11 A 30

11. Durante a elaboração de uma sequência didática, um professor de Geografia propõe uma atividade baseada em relatos dos estudantes sobre espaços de seu cotidiano. Em seguida, ele apresenta imagens de aeroportos, redes de fast-food e grandes centros comerciais, problematizando a padronização desses ambientes e a forma como são apropriados socialmente. O docente orienta o debate com base na Geografia Humanista e em abordagens fenomenológicas do espaço, buscando diferenciar experiências de pertencimento e de transitoriedade.

Considerando essa situação didática e os fundamentos do conceito de lugar, analise as assertivas:

- I. A abordagem do professor está alinhada à perspectiva humanista, pois valoriza a experiência vivida e reconhece o sujeito como produtor de significados espaciais.
- II. A problematização de espaços padronizados permite introduzir a noção de “não-lugar”, caracterizada pela transitoriedade e fragilidade dos vínculos sociais.
- III. Ao trabalhar com relatos individuais, o professor incorre em erro metodológico, pois o conceito de lugar deve ser tratado apenas em sua dimensão objetiva e cartográfica.
- IV. A distinção entre lugar e não-lugar é absoluta e universal, não sendo influenciada pelas experiências individuais dos sujeitos.
- V. A estratégia didática adotada contribui para o desenvolvimento do pensamento geográfico crítico, ao articular vivência cotidiana, conceitos científicos e reflexão sobre a produção do espaço.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas I, II e V estão corretas.
- B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- C) Apenas II, III e V estão corretas.
- D) Apenas I, II, IV e V estão corretas.
- E) Todas as assertivas estão corretas.

Gabarito comentado da questão 11.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (A)

I. Correta — A perspectiva da Geografia Humanista (influenciada por Tuan, Relph e abordagens fenomenológicas) valoriza a experiência vivida, a intencionalidade e os significados atribuídos pelos sujeitos aos espaços. Ao tomar relatos dos estudantes e discutir pertencimento, o professor reconhece o sujeito como produtor de significados espaciais, alinhando-se a essa corrente.

II. Correta — A discussão de aeroportos, redes de fast-food e shoppings introduz adequadamente a noção de “não-lugar” (Augé): espaços marcados por transitoriedade, anonimato e vínculos sociais frágeis, produzidos pela supermodernidade e pela circulação. A problematização sobre padronização e apropriação social dialoga diretamente com esse conceito.

III. Incorreta — Tratar lugar “apenas” em dimensão objetiva/cartográfica contraria justamente a base humanista e fenomenológica do conceito, que integra dimensões subjetivas, simbólicas e afetivas. Relatos individuais são metodologicamente pertinentes para apreender sentidos, pertencimentos e práticas cotidianas associados ao lugar.

IV. Incorreta — A distinção entre lugar e não-lugar não é absoluta nem universal. Mesmo em espaços tipificados como não-lugares, experiências individuais podem produzir enraizamentos, memórias e significados (gradientes e ambiguidades). A vivência subjetiva influencia como tais espaços são percebidos e apropriados.

V. Correta — A estratégia didática articula vivências cotidianas, conceitos científicos (lugar, não-lugar, pertencimento/transitoriedade) e reflexão crítica sobre a produção e padronização do espaço, favorecendo o pensamento geográfico crítico e a leitura espacial situada.

12. Leia o trecho da matéria jornalística a seguir:

Disputa por terra gera conflitos violentos entre indígenas e fazendeiros no extremo-sul da Bahia

De acordo com a Funai, seis indígenas foram assassinados na região por causa dos conflitos de terra nos últimos três anos. Agricultores dizem ter sido expulsos pelos indígenas.

Por Jornal Nacional

23/07/2025 20h14 · Atualizado há 9 meses

Acesso em 01/05/2026 <https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2025/07/23/disputa-por-terra-gera-conflitos-violentos-entre-indigenas-e-fazendeiros-no-extremo-sul-da-bahia.ghtml>

“Conflitos recentes entre comunidades tradicionais e grandes empreendimentos econômicos evidenciam disputas pelo controle da terra. Em diversas regiões do Brasil, populações locais denunciam a perda de seus espaços de vivência diante da expansão de atividades produtivas, o que tem provocado tensões sociais, redefinição de limites e transformações nas formas de uso do espaço.”

Considerando o texto supramencionado e os fundamentos teórico-conceituais da Geografia, assinale a alternativa que indica corretamente a categoria de análise geográfica mais adequada para essa abordagem em sala de aula, bem como sua justificativa:

- A) Paisagem, pois o foco recai sobre as mudanças visíveis no espaço, sem considerar as relações sociais subjacentes, já que essas abrangem o conjunto de elementos visíveis de um espaço, resultante da interação entre natureza e sociedade ao longo do tempo.
- B) Lugar, pois enfatiza exclusivamente os aspectos subjetivos e afetivos da relação entre os indivíduos e o espaço, pois enfatiza os vínculos afetivos e identitários das populações com o espaço vivido.
- C) Região, pois destaca a porção do espaço geográfico, a partir de critérios de homogeneidade natural e econômica que o diferencia das demais áreas, podendo ser naturais, econômicas, sociais, culturais ou políticos.
- D) O espaço geográfico é o conjunto de formas, objetos e ações produzidos pelas relações sociais sobre a natureza, sendo continuamente transformado pelo trabalho humano e pelas dinâmicas naturais, mas, sem priorizar conflitos e disputas.
- E) O território deve ser compreendido como resultado de relações de poder que se materializam no espaço, envolvendo controle, apropriação e significação. Ele não se restringe às delimitações jurídico-administrativas, mas abrange dimensões simbólicas, culturais e funcionais, revelando disputas entre diferentes agentes sociais.

Gabarito comentado da questão 12.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (E)

- A) **Incorreta.** A paisagem refere-se aos elementos visíveis do espaço, mas a questão enfatiza conflitos e relações de poder, que vão além da simples observação da paisagem.
- B) **Incorreta.** O lugar envolve vínculos afetivos e identitários com o espaço vivido, porém não é a categoria mais adequada para explicar disputas territoriais e relações de poder.
- C) **Incorreta.** A região corresponde a uma área delimitada por determinados critérios, mas o foco do texto está nos conflitos pelo controle e apropriação da terra.
- D) **Incorreta.** Embora o espaço geográfico resulte das relações entre sociedade e natureza, a alternativa erra ao afirmar que essa categoria não prioriza conflitos e disputas, elementos centrais do texto.
- E) **Correta.** O território é a categoria geográfica mais adequada, pois envolve relações de poder, controle, apropriação e disputas pelo espaço entre diferentes grupos sociais.

13. As transformações recentes no espaço rural brasileiro têm sido interpretadas por diferentes autores como expressão de uma reestruturação produtiva e social que ultrapassa a lógica agrária tradicional. Nesse contexto, conforme discutido por José Graziano da Silva, o chamado “novo rural” revela a emergência de múltiplas funções no campo, articulando atividades agrícolas e não agrícolas, bem como novas formas de inserção econômica e sociocultural.

Considerando essa perspectiva, analise as assertivas a seguir:

- I. O novo rural caracteriza-se pela multifuncionalidade do espaço rural, incorporando atividades como turismo, serviços e pequenas agroindústrias.
- II. A pluriatividade contribui para a ampliação da renda das famílias rurais, combinando atividades agrícolas e não agrícolas.
- III. A reconfiguração do campo implica o enfraquecimento das relações entre campo e cidade, tornando o espaço rural mais isolado economicamente.
- IV. A valorização da identidade local e das práticas sustentáveis constitui um dos elementos centrais das novas ruralidades.
- V. O novo rural está associado exclusivamente à substituição das atividades agrícolas por atividades urbanas.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- B) Apenas as assertivas I, III e V estão corretas.
- C) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- D) Apenas as assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- E) Todas as assertivas estão corretas.

Gabarito comentado da questão 13.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (A)

- I. **Correta.** O novo rural é marcado pela multifuncionalidade, incorporando atividades como turismo rural, prestação de serviços e agroindústrias.
- II. **Correta.** A pluriatividade permite que as famílias rurais combinem atividades agrícolas e não agrícolas, ampliando suas fontes de renda.
- III. **Incorreta.** O novo rural fortalece as relações entre campo e cidade, tornando esses espaços cada vez mais integrados econômica e socialmente.
- IV. **Correta.** A valorização das identidades locais, do patrimônio cultural e das práticas sustentáveis é uma característica importante das novas ruralidades.
- V. **Incorreta.** O novo rural não implica a substituição da agricultura, mas sua coexistência com outras atividades econômicas e sociais.

14. Analise a Charge abaixo e leia o texto a seguir:



“A questão agrária no Brasil não pode ser compreendida apenas como um problema de produção, mas como expressão de uma estrutura histórica marcada pela concentração fundiária e pela desigualdade no acesso à terra. Nesse contexto, os movimentos sociais do campo emergem como sujeitos políticos que tensionam a ordem vigente, reivindicando não apenas terra, mas condições dignas de reprodução social, justiça territorial e sustentabilidade.”

<https://italospagliari.jusbrasil.com.br/noticias/159525916/o-brasil-nao-tem-mais-latifundios-sra-katia>

A partir da análise da charge, do texto e dos conhecimentos sobre a questão agrária brasileira e a atuação do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) A atuação do MST restringe-se à luta pela posse da terra, portanto não incorpora pautas relacionadas à educação, sustentabilidade ou organização social, apesar dessas questões serem previstas pela constituição.
- B) A reforma agrária, na perspectiva crítica, limita-se à redistribuição fundiária, sendo secundária a articulação com políticas públicas estruturantes, uma vez que é, apenas uma bandeira de luta do MST.
- C) Os movimentos sociais do campo expressam conflitos territoriais, questionando a concentração fundiária e propondo formas alternativas de uso e organização do espaço rural.
- D) A estrutura fundiária brasileira contemporânea é resultado exclusivo de dinâmicas recentes do agronegócio, sem relação com processos históricos e as desigualdades sociais e econômicas reproduzidas na cidade.
- E) A modernização agrícola eliminou os conflitos no campo, tornando obsoleta a luta pela reforma agrária no Brasil, já que com a expansão do agronegócio, emergiu as novas ruralidades que culminou na diversificação de atividades no campo.

Gabarito comentado da questão 14.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (C)**

- A) **Incorreta.** O MST não atua apenas na luta pela terra; também desenvolve ações ligadas à educação, à produção sustentável, à organização comunitária e à cidadania.
- B) **Incorreta.** A reforma agrária envolve não apenas a redistribuição de terras, mas também políticas públicas de crédito, assistência técnica, infraestrutura e educação.
- C) **Correta.** Os movimentos sociais do campo questionam a concentração fundiária, expressam conflitos territoriais e defendem formas mais justas de uso e organização do espaço rural.
- D) **Incorreta.** A concentração de terras no Brasil possui raízes históricas, relacionadas à colonização, ao latifúndio e à manutenção de desigualdades sociais ao longo do tempo.
- E) **Incorreta.** A modernização agrícola não eliminou os conflitos no campo; disputas por terra, recursos e direitos continuam presentes na realidade agrária brasileira.

15. As transformações recentes no espaço rural em países desenvolvidos têm sido interpretadas como parte de uma nova dinâmica territorial, marcada pela revalorização do campo e pela intensificação das relações entre urbano e rural. Esse processo, frequentemente denominado contraurbanização ou associado às novas ruralidades, evidencia mudanças significativas nas funções e no significado do espaço rural contemporâneo.

Considerando esse contexto, analise as afirmativas a seguir:

- I. A ruralização contemporânea em países desenvolvidos está associada à busca por qualidade de vida, aliada à possibilidade de manutenção de vínculos com atividades urbanas, especialmente por meio do trabalho remoto.
- II. O processo de contraurbanização implica o isolamento do espaço rural, reduzindo sua integração com redes tecnológicas e fluxos econômicos globais.
- III. A multifuncionalidade do espaço rural é uma característica central desse processo, incorporando atividades como turismo, lazer, moradia e preservação ambiental.
- IV. A ruralização contemporânea difere de processos históricos, pois atualmente ocorre de forma planejada e articulada a avanços tecnológicos e à lógica do consumo.
- V. A valorização do espaço rural nos países desenvolvidos resulta da insignificância tecnológica do campo, que passa a atrair população por seu caráter ligado ao setor primário.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I, II e V estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

Gabarito comentado da questão 15.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (A)**

- I. **Correta.** A busca por melhor qualidade de vida, associada ao teletrabalho e às novas tecnologias, tem incentivado a ocupação de áreas rurais em países desenvolvidos.
- II. **Incorreta.** A contraurbanização não promove isolamento; ao contrário, o espaço rural torna-se cada vez mais integrado às redes tecnológicas, econômicas e informacionais.
- III. **Correta.** A multifuncionalidade é uma característica marcante das novas ruralidades, abrangendo turismo, lazer, moradia, conservação ambiental e outras atividades.
- IV. **Correta.** A ruralização contemporânea está associada aos avanços tecnológicos, à mobilidade e a novos padrões de consumo e qualidade de vida, diferenciando-se de processos históricos.
- V. **Incorreta.** A valorização do espaço rural não decorre de sua insignificância tecnológica, mas justamente de sua crescente integração às tecnologias e às redes urbanas.

16. No contexto das transformações do espaço urbano contemporâneo, um professor de Geografia do 9º ano propõe uma sequência didática sobre cidades inteligentes (smart cities). Inicialmente, apresenta aos estudantes uma reportagem sobre o uso de sensores para monitoramento do trânsito e do consumo energético em grandes centros urbanos. Em seguida, orienta os alunos a compararem essas experiências com a realidade do município onde vivem, discutindo aspectos como acesso à tecnologia, desigualdades socioespaciais e participação cidadã.

Considerando os pressupostos da Geografia crítica e as competências da BNCC, assinale a alternativa que melhor expressa uma prática pedagógica adequada ao desenvolvimento desse tema:

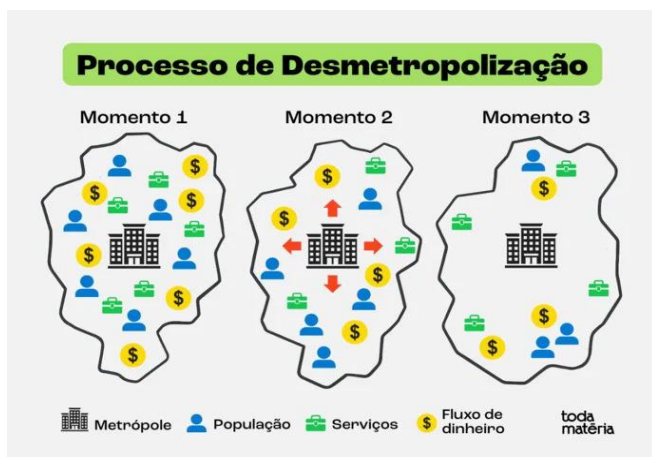
- A) Enfatizar a definição conceitual de cidades inteligentes, priorizando a memorização dos pilares tecnológicos e a inexistente articulação com o cotidiano dos estudantes.
- B) Abordar as smart cities como um modelo universal de desenvolvimento urbano, sem levar em consideração a importância das particularidades socioeconômicas e territoriais locais.
- C) Promover a análise crítica do papel das tecnologias na produção do espaço geográfico, incentivando os estudantes a refletirem sobre inclusão digital, desigualdades urbanas e possíveis aplicações no contexto local.
- D) Por se tratar de um tema específico a geografia urbana, esse estudo enfatiza às experiências internacionais de cidades inteligentes, valorizando apenas os exemplos de países desenvolvidos como referência.
- E) Se detém, especificamente, ao debate do aspecto técnico das inovações digitais, sem relacioná-lo às dinâmicas sociais, políticas e econômicas do espaço urbano.

Gabarito comentado da questão 16.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (C)

- A) **Incorreta.** A BNCC e a Geografia crítica valorizam a compreensão e a contextualização dos conteúdos, e não a simples memorização de conceitos.
- B) **Incorreta.** As cidades inteligentes não devem ser apresentadas como modelo universal, pois cada realidade urbana possui características sociais, econômicas e territoriais específicas.
- C) **Correta.** A proposta estimula a análise crítica das tecnologias na produção do espaço geográfico, relacionando inovação, inclusão digital, desigualdades urbanas e realidade local.
- D) **Incorreta.** Limitar o estudo a exemplos internacionais impede a compreensão das dinâmicas locais e reduz as possibilidades de reflexão crítica dos estudantes.
- E) **Incorreta.** O estudo das cidades inteligentes deve integrar aspectos técnicos, sociais, políticos e econômicos, compreendendo a complexidade do espaço urbano contemporâneo.

17.



No estudo das transformações do espaço urbano brasileiro, um professor de Geografia do 9º ano propõe a análise de gráficos que evidenciam o crescimento populacional e econômico de cidades médias, em contraste com a redução do ritmo de crescimento das grandes metrópoles, como São Paulo e Rio de Janeiro. Em seguida, os estudantes são convidados a discutir as causas desse processo e suas implicações na organização do território nacional.

Acesso em 02/05/2026:

<https://www.todamateria.com.br/desmetropolizacao/>

Considerando o fenômeno da desmetropolização no Brasil e sua abordagem no ensino de Geografia, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) A desmetropolização representa o declínio absoluto das metrópoles, que deixam de concentrar atividades econômicas e população no território brasileiro, em detrimento do crescimento das pequenas e médias cidades.
- B) O crescimento das cidades médias ocorre de maneira desvinculada das transformações produtivas e das estratégias de localização das empresas, já que se expressa como um fenômeno autônomo, isto é, desvinculado da hierarquia urbana.

- C) O processo está associado exclusivamente à busca por melhores condições ambientais, sem relação com fatores econômicos e estruturais, já que as cidades brasileiras, por serem marcadas pela concentração de periferias, apresentam maior suscetibilidade a impactos.
- D) A desmetropolização caracteriza-se pela diminuição do ritmo de crescimento das grandes metrópoles e pelo fortalecimento relativo das cidades médias, impulsionado por fatores como desconcentração industrial e busca por melhor qualidade de vida.
- E) Esse processo reforça a centralização econômica nas metrópoles, ampliando as desigualdades regionais no Brasil, já que o processo urbano que as originou, se deu de modo desordenado, portanto, sem planejamento.

Gabarito comentado da questão 17.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (D)**

- A) **Incorreta.** A desmetropolização não significa declínio absoluto das metrópoles, mas sim a redução de seu ritmo de crescimento em comparação com outras cidades.
- B) **Incorreta.** O crescimento das cidades médias está diretamente relacionado às transformações produtivas, à desconcentração industrial e à dinâmica da rede urbana.
- C) **Incorreta.** Questões ambientais podem influenciar esse processo, mas fatores econômicos, industriais e estruturais são determinantes para a desmetropolização.
- D) **Correta.** A desmetropolização caracteriza-se pela diminuição relativa do crescimento das metrópoles e pelo fortalecimento das cidades médias, impulsionado pela desconcentração econômica e pela busca por melhor qualidade de vida.
- E) **Incorreta.** O fenômeno tende a promover maior dispersão das atividades econômicas pelo território, e não o reforço da centralização nas metrópoles.

18. No contexto da globalização e das transformações técnico-científicas contemporâneas, um professor de Geografia do 9º ano organiza uma atividade em que os alunos analisam reportagens sobre a chamada Revolução 4.0. O docente orienta a turma a refletir sobre como tecnologias como inteligência artificial, internet das coisas e robótica avançada vêm redefinindo a produção industrial e impactando o mundo do trabalho, além de provocar novas formas de organização do espaço geográfico.

Considerando a Revolução 4.0 e seus desdobramentos, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) A Revolução 4.0 caracteriza-se pela retomada de modelos produtivos rígidos e pela diminuição do uso de tecnologias digitais na indústria, já que é marcada pela revolução da internet das coisas ou tecnologias disruptivas.
- B) A Quarta Revolução Industrial promove a integração entre sistemas físicos, digitais e biológicos, ampliando a automação, a conectividade e gerando impactos significativos nas dinâmicas produtivas, no trabalho e na organização do espaço geográfico.
- C) As transformações associadas à Revolução 4.0 restringem-se às grandes potências industriais, não influenciando países periféricos ou emergentes, haja vista a diferenciação dos países, a partir de sua capacidade tecnológica.
- D) O avanço das tecnologias digitais elimina a necessidade de qualificação profissional, já que tornou a força humana obsoleta, ou seja, tornando cada vez menos relevante.
- E) Trata-se de um processo semelhante às revoluções industriais anteriores, apesar das alterações significativas na velocidade e no alcance das inovações tecnológicas e de sua capacidade de conexidade e fluidez do espaço geográfico.

Gabarito comentado da questão 18.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (B)**

- A) **Incorreta.** A Revolução 4.0 é marcada justamente pela ampliação do uso de tecnologias digitais, automação e conectividade nos processos produtivos.
- B) **Correta.** A Quarta Revolução Industrial integra sistemas físicos, digitais e biológicos, promovendo maior automação, conectividade e impactos significativos no trabalho, na produção e na organização do espaço geográfico.
- C) **Incorreta.** Embora seus efeitos sejam mais intensos em países com maior desenvolvimento tecnológico, a Revolução 4.0 também influencia países emergentes e periféricos.
- D) **Incorreta.** O avanço tecnológico não elimina a necessidade de qualificação; ao contrário, exige novas competências e maior capacitação profissional.
- E) **Incorreta.** Apesar de guardar relação com as revoluções anteriores, a Revolução 4.0 distingue-se pela integração digital, velocidade das inovações e elevada conectividade global, não sendo apenas um processo semelhante aos anteriores.

19. No contexto das transformações do meio técnico científico-informacional, um professor de Geografia do 9º ano apresenta aos estudantes situações como a substituição de trabalhadores por caixas eletrônicos no sistema bancário, o uso de robôs em linhas de montagem industrial e a adoção de inteligência artificial em serviços de atendimento. Em seguida, propõe um debate sobre os impactos dessas mudanças no mercado de trabalho e na organização do espaço geográfico.

Com base no conceito de desemprego estrutural, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) O desemprego estrutural caracteriza-se por ser sazonal ou terceirizado, estando associado a períodos de crise econômica e sendo revertido com a retomada do crescimento.
- B) Trata-se de um fenômeno causado pela baixa escolaridade dos trabalhadores e carência de mão de obra qualificada que dela deriva, sem relação com transformações tecnológicas ou produtivas.
- C) O desemprego estrutural ocorre em setores específicos, como a indústria, já que deriva do Toyotismo, não atingindo atividades do setor de serviços ou comércio e agropecuário.
- D) O desemprego estrutural resulta de mudanças profundas na economia, como a automação, a reestruturação produtiva e a globalização, implicando a substituição de trabalhadores e a exigência de novas qualificações, com tendência a permanência das perdas de postos de trabalho.
- E) Esse tipo de desemprego pode ser solucionado rapidamente com a criação de empregos informais, sem necessidade de requalificação profissional, já que a uberização do mercado de trabalho emerge como alternativa para minorar essa problemática.

Gabarito comentado da questão 19.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (D)

- A) **Incorreta.** O desemprego estrutural não é sazonal nem temporário; ele decorre de mudanças profundas na estrutura produtiva e pode persistir mesmo em períodos de crescimento econômico.
- B) **Incorreta.** A baixa escolaridade pode agravar o problema, mas o desemprego estrutural está diretamente relacionado às transformações tecnológicas, produtivas e organizacionais da economia.
- C) **Incorreta.** Esse tipo de desemprego não se limita à indústria, atingindo também os setores de serviços, comércio, agropecuária e diversas outras atividades econômicas.
- D) **Correta.** O desemprego estrutural resulta da automação, da reestruturação produtiva e da globalização, substituindo postos de trabalho e exigindo novas qualificações profissionais.
- E) **Incorreta.** A informalidade não resolve o desemprego estrutural de forma definitiva; a adaptação às novas exigências do mercado geralmente demanda qualificação e requalificação profissional.

20. No estudo das transformações no mundo do trabalho e dos sistemas produtivos, um professor de Geografia do 9º ano apresenta aos alunos o modelo toyotista, destacando práticas como o *Just-in-Time* e a terceirização. Para contextualizar, o docente propõe a análise de uma reportagem sobre uma montadora que mantém uma rede de fornecedores responsáveis pela produção de peças, entregues conforme a demanda da linha de montagem. Em seguida, solicita que os estudantes discutam os impactos dessa organização produtiva nas relações de trabalho e no espaço geográfico.



Acesso em 02/02/2026 <https://www.viomundo.com.br/saudetrabalho/beth-costa-existe-saida-para-o-cuidado-da-saude-e-seguranca-dos-trabalhadores-brasileiros-na-Atualidade.html>

Com base no modelo toyotista e no papel da terceirização, analise a charge e assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) A terceirização no Toyotismo reforça a verticalização produtiva, concentrando todas as etapas industriais em uma única empresa, mantendo rígido controle interno e reduzindo a dependência de fornecedores externos.
- B) Nesse modelo, a terceirização ocorre sem necessidade de articulação com sistemas logísticos complexos, dispensando controle rigoroso de qualidade e prazos entre as empresas envolvidas no processo produtivo.
- C) A terceirização no Toyotismo é aplicada apenas para funções secundárias, sem relação com estratégias produtivas como o *Just-in-Time*, interferindo na organização da produção e da circulação de mercadorias.
- D) A terceirização no Toyotismo caracteriza-se pela descentralização produtiva, com integração de fornecedores ao sistema *Just-in-Time*, ampliando a flexibilidade produtiva e podendo gerar precarização das relações de trabalho.

- E) Esse modelo produtivo assegura igualdade nas condições de trabalho entre empregados diretos e terceirizados, fortalecendo direitos trabalhistas e reduzindo desigualdades no mercado de trabalho contemporâneo.

Gabarito comentado da questão 20.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (D)**

- A) **Incorreta.** A terceirização no Toyotismo não reforça a verticalização produtiva; pelo contrário, promove a descentralização das etapas de produção entre diferentes empresas.
- B) **Incorreta.** O modelo toyotista depende de sistemas logísticos eficientes, controle de qualidade e rigoroso cumprimento de prazos para garantir o funcionamento do Just-in-Time.
- C) **Incorreta.** A terceirização está diretamente ligada às estratégias produtivas do Toyotismo, influenciando a organização da produção e a circulação de mercadorias.
- D) **Correta.** A terceirização no Toyotismo baseia-se na descentralização produtiva e na integração de fornecedores ao sistema Just-in-Time, aumentando a flexibilidade produtiva e podendo contribuir para a precarização das relações de trabalho.
- E) **Incorreta.** A terceirização não assegura igualdade de condições entre trabalhadores diretos e terceirizados; frequentemente está associada a diferenças salariais, menor estabilidade e maior vulnerabilidade laboral.

21. Ao abordar a dinâmica demográfica contemporânea, um professor de Geografia do 9º ano apresenta dados sobre países desenvolvidos que registram taxas de fecundidade abaixo do nível de reposição populacional. Em seguida, propõe a análise de reportagens que discutem políticas públicas de incentivo à natalidade, como licenças parentais ampliadas, benefícios financeiros e investimentos em creches, além do crescimento de serviços privados voltados à fertilidade e ao cuidado infantil. O docente orienta os alunos a refletirem sobre as relações entre economia, sociedade e dinâmica populacional.

Considerando o chamado “mercado da natalidade” nos países desenvolvidos, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) A elevada natalidade nesses países está diretamente associada ao baixo custo de vida e à ausência de planejamento familiar, o que reduz a necessidade de políticas públicas específicas.
- B) O mercado da natalidade refere-se exclusivamente à comercialização de serviços privados, sem relação com políticas estatais ou transformações demográficas.
- C) A baixa natalidade nos países desenvolvidos está dissociada de fatores socioeconômicos, sendo explicada principalmente por aspectos naturais, como clima e relevo.
- D) O mercado da natalidade envolve a interação entre baixos índices de fecundidade, envelhecimento populacional, políticas públicas de incentivo à natalidade e a oferta de serviços privados voltados ao planejamento familiar e ao cuidado infantil.
- E) A redução da natalidade nesses países não gera impactos significativos na estrutura etária, nem pressiona sistemas previdenciários ou políticas sociais.

Gabarito comentado da questão 21.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (D)**

- A) **Incorreta.** Os países desenvolvidos apresentam, em geral, baixas taxas de natalidade, associadas a fatores como altos custos de vida, inserção da mulher no mercado de trabalho e planejamento familiar.
- B) **Incorreta.** O mercado da natalidade não se restringe aos serviços privados; ele também envolve políticas públicas voltadas ao incentivo à fecundidade e ao suporte às famílias.
- C) **Incorreta.** A baixa natalidade está fortemente relacionada a fatores socioeconômicos e culturais, e não principalmente a aspectos naturais como clima e relevo.
- D) **Correta.** O mercado da natalidade resulta da interação entre a queda da fecundidade, o envelhecimento populacional, políticas de incentivo aos nascimentos e a expansão de serviços ligados à reprodução e ao cuidado infantil.
- E) **Incorreta.** A redução da natalidade provoca importantes impactos na estrutura etária, contribuindo para o envelhecimento populacional e pressionando sistemas previdenciários e políticas sociais.

22. Em uma aula sobre sustentabilidade, um professor de Geografia do 8º ano propõe que os alunos utilizem uma calculadora digital para estimar sua pegada ecológica. Após a atividade, o docente promove um debate sobre os diferentes padrões de consumo, os impactos ambientais e a capacidade de regeneração dos recursos naturais, relacionando os resultados com a realidade local e global.



Considerando a charge acima, o conceito de pegada ecológica e sua aplicação no ensino de Geografia, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) A pegada ecológica mede apenas o consumo de água pelos indivíduos, sem considerar outros recursos naturais ou os impactos ambientais associados ao modo de vida contemporâneo.
- B) Trata-se de um indicador restrito às atividades industriais, não sendo adequado para analisar hábitos cotidianos ou padrões de consumo individuais em diferentes contextos sociais.
- C) A pegada ecológica corresponde exclusivamente às emissões de gases de efeito estufa, sendo equivalente ao conceito de pegada de carbono em análises ambientais.
- D) **Esse indicador avalia a quantidade de recursos naturais necessários para sustentar padrões de consumo, relacionando-os à capacidade de regeneração do planeta e permitindo analisar a sustentabilidade.**
- E) A pegada ecológica desconsidera as diferenças socioeconômicas entre países, pois pressupõe que o consumo de recursos naturais ocorre de forma homogênea em escala global.

Gabarito comentado da questão 22.

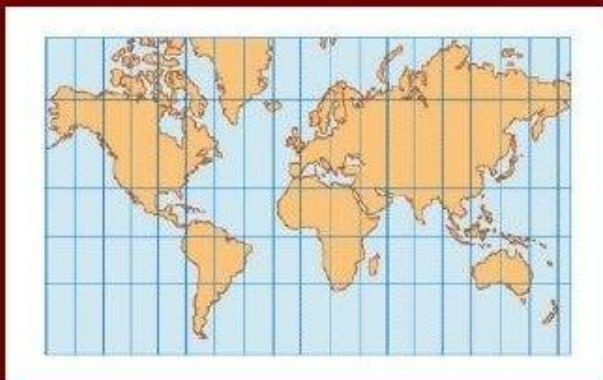
RESPOSTA CORRETA – Alternativa (D)

- A) **Incorreta.** A pegada ecológica não avalia apenas o consumo de água; ela considera diversos recursos naturais e os impactos gerados pelos padrões de consumo e produção.
- B) **Incorreta.** O indicador pode ser aplicado tanto a atividades econômicas quanto aos hábitos cotidianos dos indivíduos, famílias, cidades e países.
- C) **Incorreta.** A pegada ecológica é mais ampla que a pegada de carbono, pois inclui diferentes formas de uso dos recursos naturais, não apenas as emissões de gases de efeito estufa.
- D) **Correta.** A pegada ecológica mede a quantidade de recursos naturais necessária para sustentar determinado padrão de consumo, relacionando-a à capacidade de regeneração da Terra e permitindo avaliar a sustentabilidade.
- E) **Incorreta.** O conceito evidencia justamente as diferenças nos padrões de consumo entre indivíduos, regiões e países, demonstrando desigualdades socioeconômicas e ambientais.

23. A representação da superfície terrestre em mapas implica a adoção de projeções cartográficas, uma vez que a Terra possui forma aproximadamente esférica. Nesse processo, diferentes propriedades geométricas podem ser preservadas ou distorcidas, dependendo do objetivo do mapa.

As projeções conformes destacam-se por preservar ângulos e formas locais, sendo amplamente utilizadas na navegação e em representações que exigem precisão direcional. Entretanto, essa preservação implica distorções crescentes de área, sobretudo em regiões de altas latitudes. Um exemplo clássico é a Projeção de Mercator, que, apesar de sua importância histórica e técnica, tem sido alvo de críticas no campo educacional por reforçar visões distorcidas das proporções entre continentes.

MERCATOR (1569)



PETERS (1973)



Dessa forma, o uso pedagógico de mapas requer uma abordagem crítica, que considere tanto os aspectos técnicos quanto suas implicações ideológicas e interpretativas.

A partir da análise do texto-base e do mapa apresentado, assinale a alternativa **CORRETA**:

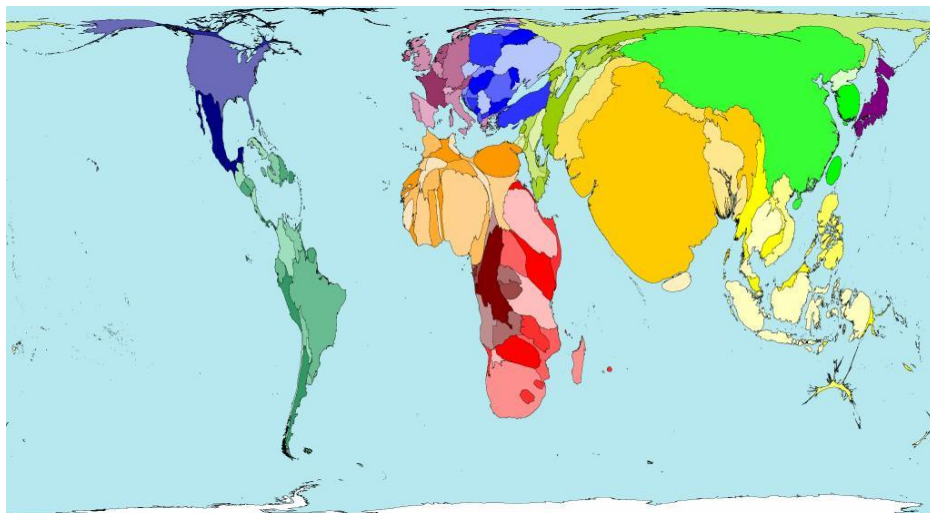
- A) A ampliação das áreas em altas latitudes decorre da preservação angular, resultando em distorções que superdimensionam regiões afastadas do Equador terrestre.
- B) A projeção apresentada mantém equivalência de áreas entre continentes, sendo adequada para comparações precisas de extensão territorial global.
- C) As distorções observadas no mapa indicam falhas técnicas evitáveis, pois é possível representar a Terra sem deformações cartográficas relevantes.
- D) A representação cartográfica demonstrada prioriza a preservação das distâncias lineares, garantindo medições exatas entre quaisquer pontos do planeta Terra.
- E) O mapa apresentado reduz a importância das regiões equatoriais, pois essas áreas apresentam maior distorção do que as regiões polares representadas.

Gabarito comentado da questão 23.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (A)

- A) **Correta.** Nas projeções conformes, como a de Mercator, a preservação dos ângulos provoca o aumento das distorções de área em altas latitudes, fazendo com que regiões próximas aos polos pareçam maiores do que realmente são.
- B) **Incorreta.** A projeção de Mercator não preserva áreas; portanto, não é adequada para comparações precisas de extensão territorial entre continentes.
- C) **Incorreta.** Toda projeção cartográfica apresenta algum tipo de deformação, pois não é possível representar uma superfície esférica em um plano sem distorções.
- D) **Incorreta.** A projeção de Mercator não preserva distâncias lineares entre quaisquer pontos da superfície terrestre, mas sim ângulos e direções locais.
- E) **Incorreta.** As maiores distorções ocorrem nas altas latitudes, próximas aos polos. As regiões equatoriais apresentam deformações muito menores.

24. Na cartografia temática contemporânea, a projeção de anamorfose — também conhecida como cartograma — representa o espaço geográfico a partir da distorção proporcional das áreas, conforme uma variável específica,



como população, PIB ou emissão de carbono. Nesse tipo de representação, o tamanho dos territórios deixa de refletir sua área real e passa a expressar a intensidade do fenômeno analisado.

Essa forma de linguagem cartográfica é amplamente utilizada no ensino de Geografia, pois permite desenvolver habilidades relacionadas à interpretação crítica de dados espaciais, à leitura de diferentes linguagens e à compreensão das desigualdades socioespaciais em múltiplas escalas.

Considerando o texto-base, a imagem e as orientações da BNCC, especialmente no que se refere ao desenvolvimento do pensamento espacial e da leitura de diferentes linguagens cartográficas, assinale a alternativa

CORRETA:

- A) A utilização de cartogramas em sala de aula favorece a análise crítica de fenômenos espaciais, pois exige a interpretação de dados e a compreensão de que o espaço pode ser representado segundo diferentes variáveis temáticas.
- B) A projeção de anamorfose compromete totalmente a compreensão geográfica, pois elimina a localização real dos territórios e inviabiliza qualquer tipo de leitura espacial significativa.
- C) O uso de cartogramas deve ser evitado no ensino básico, pois dificulta a aprendizagem ao substituir a representação fiel das áreas por distorções visuais arbitrárias.
- D) A anamorfose cartográfica preserva simultaneamente área, forma e distância, sendo considerada a representação mais precisa da superfície terrestre para análises geográficas.
- E) A leitura de cartogramas dispensa a interpretação de dados, pois a informação espacial está totalmente explícita na forma dos territórios representados no mapa.

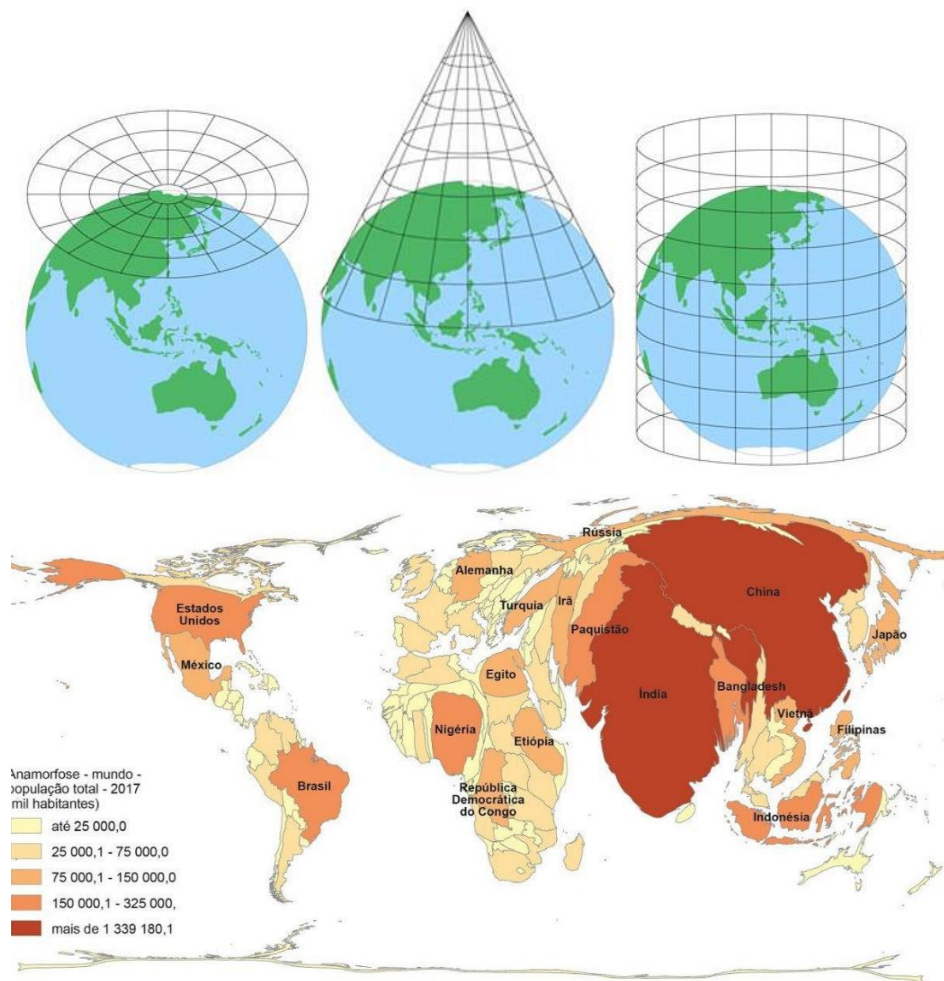
Gabarito comentado da questão 24.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (A)

- A) **Correta.** Os cartogramas favorecem a leitura crítica do espaço geográfico, pois representam fenômenos por meio de variáveis temáticas, permitindo analisar desigualdades e interpretar dados espaciais de forma contextualizada.
- B) **Incorreta.** Embora distorça o tamanho dos territórios, a anamorfose mantém referências espaciais que possibilitam análises geográficas significativas.
- C) **Incorreta.** A BNCC incentiva o uso de diferentes linguagens cartográficas, incluindo cartogramas, para desenvolver o pensamento espacial e a interpretação crítica.
- D) **Incorreta.** A anamorfose não preserva simultaneamente área, forma e distância; sua principal característica é a distorção proporcional dos territórios conforme a variável representada.
- E) **Incorreta.** A leitura de cartogramas exige interpretação de dados e compreensão da variável utilizada, não sendo uma representação de leitura automática ou imediata.

25. Em uma aula de Geografia para as séries finais, o professor apresenta dois mapas-múndi distintos: um elaborado com base na Projeção de Mercator e outro construído a partir de um cartograma de anamorfose representando a população mundial. Ao comparar os dois, os estudantes percebem diferenças significativas na forma e no tamanho dos continentes, o que gera questionamentos sobre as finalidades e limitações de cada tipo de representação cartográfica.

O professor, então, propõe uma discussão sobre como diferentes técnicas de representação do espaço geográfico influenciam a interpretação da realidade.



Com base no texto, na imagem e nos conhecimentos sobre representações cartográficas, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) As projeções cartográficas tradicionais buscam representar a superfície terrestre com base em propriedades geométricas específicas, enquanto a anamorfose distorce os territórios conforme variáveis temáticas, como população ou economia.
- B) Tanto as projeções cartográficas quanto os cartogramas de anamorfose preservam rigorosamente as áreas e formas reais dos territórios, diferenciando-se apenas quanto à escala utilizada na representação espacial.
- C) A anamorfose cartográfica mantém a fidelidade das formas e das distâncias entre os territórios, sendo mais precisa que as projeções tradicionais para representar a superfície terrestre global.
- D) As projeções cartográficas eliminam distorções espaciais ao representar a Terra em superfícies planas, enquanto a anamorfose introduz erros que comprometem a leitura geográfica dos fenômenos.
- E) A principal função das projeções cartográficas e da anamorfose é representar fenômenos naturais, não sendo adequadas para análise de dados socioeconômicos no ensino de Geografia.

Gabarito comentado da questão 25.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (A)

- A) **Correta.** As projeções cartográficas procuram preservar determinadas propriedades geométricas (área, forma, distância ou direção), enquanto a anamorfose distorce os territórios de acordo com uma variável temática, como população, PIB ou emissões de carbono.
- B) **Incorreta.** Nem as projeções cartográficas nem os cartogramas preservam simultaneamente áreas e formas reais dos territórios; ambos apresentam distorções com finalidades distintas.
- C) **Incorreta.** A anamorfose não preserva formas nem distâncias reais, pois seu objetivo é destacar a intensidade de um fenômeno por meio da alteração do tamanho dos territórios.
- D) **Incorreta.** Toda projeção cartográfica apresenta algum tipo de distorção. Além disso, a anamorfose não representa um erro, mas uma técnica cartográfica voltada à análise temática.
- E) **Incorreta.** Tanto as projeções quanto os cartogramas são amplamente utilizados para representar e analisar fenômenos socioeconômicos, demográficos, políticos e ambientais.

26. A classificação do relevo brasileiro proposta por Jurandyr Ross representa um marco na Geografia física do país, ao incorporar critérios morfoestruturais e morfoclimáticos. Diferentemente de classificações anteriores, essa proposta considera o papel dos processos erosivos e deposicionais, identificando três grandes unidades do relevo: planaltos, planícies e depressões.

Essa abordagem permite uma leitura mais dinâmica do relevo, compreendendo-o como resultado da interação entre estruturas geológicas e agentes externos modeladores ao longo do tempo geológico.

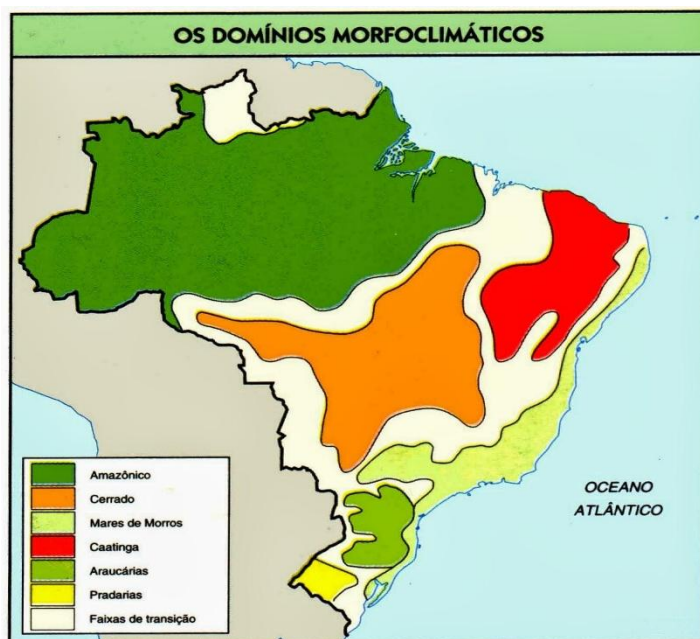
Com base no texto e nos conhecimentos sobre a classificação do relevo brasileiro segundo Jurandyr Ross, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) As planícies correspondem a áreas aplainadas ou de pediplanos, nas quais predominam processos erosivos intensos, resultando em superfícies altamente acidentadas no território brasileiro.
- B) As depressões são áreas de altitude inferior, formadas por processos deposicionais recentes, apresentando acúmulo de sedimentos e relevo plano em toda sua extensão territorial.
- C) A classificação de Ross baseia-se exclusivamente na altitude das formas de relevo, considerando, de forma secundária, os processos geomorfológicos atuantes ao longo do tempo geológico.
- D) O relevo brasileiro é caracterizado pela presença predominante de dobras, resultando em cadeias montanhosas recentes e de elevada altitude em todo o território.
- E) Os planaltos são áreas onde predominam processos erosivos, caracterizando superfícies mais elevadas e dissecadas, independentemente de apresentarem formas planas ou irregulares.

Gabarito comentado da questão 26.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (E)

- A) **Incorreta.** As planícies são áreas onde predominam processos de deposição de sedimentos, e não de intensa erosão.
- B) **Incorreta.** As depressões são áreas rebaixadas em relação ao entorno, geralmente modeladas pela erosão, não sendo necessariamente formadas por deposição recente nem totalmente planas.
- C) **Incorreta.** A classificação de Jurandyr Ross não se baseia apenas na altitude; ela considera principalmente os processos erosivos e deposicionais que moldam o relevo.
- D) **Incorreta.** O Brasil possui relevo antigo, com predominância de escudos cristalinos e bacias sedimentares, não apresentando extensas cadeias montanhosas jovens resultantes de dobramentos modernos.
- E) **Correta.** Os planaltos são áreas em que predominam os processos erosivos sobre os deposicionais, apresentando superfícies mais elevadas e frequentemente dissecadas, independentemente de serem planas ou irregulares.



27. A proposta de classificação dos domínios morfoclimáticos elaborada por Aziz Ab'Saber constitui uma das mais importantes interpretações integradas do espaço natural brasileiro. Nessa abordagem, o autor articula elementos como relevo, clima, vegetação, solos e hidrografia, definindo grandes conjuntos paisagísticos relativamente homogêneos.

Essa perspectiva permite compreender a diversidade ambiental do Brasil e suas dinâmicas, além de contribuir para análises relacionadas ao uso do território e aos impactos das atividades humanas sobre os diferentes domínios.

Com base no texto, nas imagens e nos conhecimentos sobre os domínios morfoclimáticos do Brasil, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) O domínio amazônico caracteriza-se por clima quente e, relativamente, úmido, cuja vegetação é homogênea, os rios perenes, apresentando elevada biodiversidade e forte limitação hídrica ao longo do ano.
- B) O domínio do Cerrado apresenta vegetação do tipo savânica, com árvores de cascas grossas e retorcidas, solos geralmente ácidos e clima sazonal com estação seca bem definida ao longo do ano.
- C) O domínio da Caatinga possui clima quente e árido, com déficit hídrico anual e vegetação densa, semelhante ao Cerrado tropical presente na região Centro-Oeste.
- D) O domínio dos Mares de Morros é caracterizado por relevo irregular, clima semiúmido e vegetação arbustiva, predominando formações campestres ao longo do litoral brasileiro.
- E) O domínio das Araucárias apresenta vegetação exclusivamente arbórea e heterogênea, associada a climas úmidos e solos pouco desenvolvidos em áreas de baixa altitude no sul do Brasil.

Gabarito comentado da questão 27.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (B)**

- A) **Incorreta.** O domínio Amazônico apresenta elevada disponibilidade hídrica durante o ano todo, não havendo forte limitação de água. Além disso, sua vegetação é bastante diversificada.
- B) **Correta.** O Cerrado caracteriza-se por vegetação savânica, com árvores de troncos retorcidos e cascas grossas, solos geralmente ácidos e clima tropical sazonal, com estação seca bem definida.
- C) **Incorreta.** A Caatinga ocorre em clima semiárido, não árido, e possui vegetação xerófila adaptada à escassez hídrica, distinta da vegetação do Cerrado.
- D) **Incorreta.** O domínio dos Mares de Morros está associado à Mata Atlântica, com relevo mamelonar, clima úmido e vegetação florestal densa, e não a formações campestres e arbustivas.
- E) **Incorreta.** O domínio das Araucárias ocorre predominantemente em áreas de planaltos de média e elevada altitude do Sul do Brasil, não em áreas de baixa altitude, além de apresentar formações associadas a campos.

28. A desertificação é um processo de degradação ambiental que ocorre principalmente em áreas de climas áridos, semiáridos e subúmidos secos, resultante da combinação entre variabilidade climática e ações antrópicas. Esse fenômeno compromete a fertilidade dos solos, reduz a cobertura vegetal e intensifica processos erosivos, afetando diretamente a produção agrícola e a qualidade de vida das populações locais.

No Brasil, esse processo é particularmente observado em áreas do semiárido nordestino, onde fatores como desmatamento, uso inadequado do solo e práticas agropecuárias intensivas agravam a vulnerabilidade ambiental.



<https://www.diariodocentrodomundo.com.br/brasil-registra-clima-de-deserto-oficialmente-pela-1a-vez/>

Com base no texto, na imagem e nos conhecimentos sobre desertificação, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) A desertificação ocorre por causas naturais, sendo resultado do empobrecimento dos solos e da baixa pluviosidade característica dos climas áridos e semiáridos do planeta Terra.
- B) O processo de desertificação está associado à degradação do solo e da vegetação, intensificado por práticas inadequadas de uso da terra em regiões climaticamente vulneráveis.

- C) A desertificação promove a degradação dos solos ao aumentar a fertilidade natural, comprometendo o desenvolvimento agrícola em áreas de clima seco ao longo do tempo.
- D) Esse fenômeno ocorre apenas em regiões desérticas já consolidadas, apesar de ocorrer em áreas semiáridas ou subúmidas secas em diferentes partes do mundo.
- E) A desertificação é um processo reversível automaticamente, independentemente da intervenção humana, bastando a ocorrência de períodos chuvosos para sua recuperação total.

Gabarito comentado da questão 28.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (B)**

- A) **Incorreta.** A desertificação não ocorre apenas por causas naturais; ações humanas, como desmatamento, sobrepastoreio e manejo inadequado do solo, desempenham papel fundamental no processo.
- B) **Correta.** A desertificação resulta da degradação dos solos e da cobertura vegetal, sendo intensificada pelo uso inadequado da terra em áreas áridas, semiáridas e subúmidas secas.
- C) **Incorreta.** A desertificação reduz a fertilidade dos solos e a capacidade produtiva das áreas afetadas, comprometendo a agricultura e a qualidade ambiental.
- D) **Incorreta.** O fenômeno não ocorre apenas em desertos já existentes; ele afeta principalmente regiões semiáridas e subúmidas secas sujeitas à degradação ambiental.
- E) **Incorreta.** A recuperação das áreas desertificadas não ocorre automaticamente com as chuvas, exigindo ações de manejo sustentável, conservação do solo e recuperação da vegetação.

29. Em um debate promovido em sala de aula, estudantes analisaram notícias sobre exportação de commodities agrícolas por países com disponibilidade hídrica relativa, aumento do consumo de produtos industrializados e conflitos pelo uso da água em bacias hidrográficas compartilhadas. Durante a discussão, foram mobilizados os conceitos de água virtual, pegada hídrica e geopolítica da água para compreender como o consumo global, os fluxos comerciais e as relações de poder influenciam a distribuição e o uso desse recurso.

O professor destacou que tais conceitos permitem interpretar o espaço geográfico de forma integrada, articulando dimensões ambientais, econômicas e políticas em diferentes escalas.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o tema, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Os conceitos apresentados indicam que o consumo de bens interfere na dinâmica hídrica global, pois a água utilizada na produção permanece restrita aos territórios de origem.
- B) A análise conjunta desses conceitos restringe-se à dimensão ambiental, não sendo possível relacioná-los às dinâmicas econômicas e políticas do mundo contemporâneo.
- C) **A articulação entre água virtual, pegada hídrica e geopolítica da água permite compreender fluxos indiretos de recursos, padrões de consumo e disputas territoriais em diferentes escalas.**
- D) O estudo desses conceitos demonstra que a distribuição de água ocorre de forma desequilibrada no mundo, reduzindo a necessidade de políticas de gestão e cooperação internacional.
- E) A compreensão desses temas, seu debate, limita-se ao campo teórico, restringindo a sua contribuição para a formação crítica dos estudantes e para a análise do espaço geográfico atual.

Gabarito comentado da questão 29.**RESPOSTA CORRETA – Alternativa (C)**

- A) **Incorreta.** A água virtual refere-se à água utilizada na produção de bens que são comercializados globalmente, transferindo indiretamente recursos hídricos entre territórios.
- B) **Incorreta.** Esses conceitos envolvem não apenas aspectos ambientais, mas também dimensões econômicas, políticas e geopolíticas relacionadas ao uso e à gestão da água.
- C) **Correta.** A integração entre água virtual, pegada hídrica e geopolítica da água permite compreender os fluxos indiretos de recursos hídricos, os padrões de consumo e as disputas pelo controle da água em diferentes escalas.
- D) **Incorreta.** A distribuição desigual da água reforça a necessidade de políticas de gestão sustentável, cooperação internacional e planejamento dos recursos hídricos.
- E) **Incorreta.** O estudo desses conceitos contribui para a formação crítica dos estudantes, possibilitando a análise de problemas ambientais, econômicos e políticos do mundo contemporâneo.

30. Apesar de ser um dos maiores produtores mundiais de alimentos, o Brasil ainda convive com situações de insegurança alimentar em diferentes regiões, evidenciando contrastes entre produção agrícola e acesso aos alimentos. Esse cenário tem sido analisado à luz de diferentes teorias, entre elas a proposta por Thomas Malthus, que relaciona o crescimento populacional à escassez de recursos.

Entretanto, estudos contemporâneos indicam que a fome no Brasil está mais associada a fatores socioeconômicos, como desigualdade de renda, concentração fundiária e acesso limitado a políticas públicas, do que à insuficiência na produção de alimentos.

Por que o Brasil tem fome se é um grande produtor de alimentos?

Piora do poder de compra dos mais pobres é visto como principal desafio, mas parte dos especialistas avalia que Brasil está muito focado em produzir para exportar.

Por **Paula Salati**, g1

29/04/2025 06h00 · Atualizado há um ano

Acesso em 02/05/2026 <https://g1.globo.com/economia/agronegocios/agro-de-gente-pra-gente/noticia/2025/04/29/por-que-o-brasil-tem-fome-se-e-um-grande-produtor-de-alimentos.ghtml>

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a teoria malthusiana e a realidade brasileira, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) A fome no Brasil confirma integralmente a teoria malthusiana, pois a produção de alimentos no país é insuficiente para atender à demanda populacional crescente.
- B) A ocorrência da fome no Brasil está relacionada exclusivamente a fatores naturais, como clima e solo, apesar de sua influência com questões sociais e econômicas.
- C) A teoria malthusiana explica plenamente a realidade brasileira, uma vez que o crescimento populacional compromete qualquer avanço na produção agrícola nacional, aumentando a procura em detrimento da oferta.
- D) A fome no Brasil não decorre da baixa produtividade agrícola, já que o país é um dos maiores celeiros de grãos e cereais do mundo, sendo resultado direto da limitação tecnológica na produção de alimentos em escala nacional.
- E) A persistência da fome no Brasil evidencia limites da teoria malthusiana, pois o problema está mais ligado à desigualdade social e à distribuição de alimentos do que à produção.

Gabarito comentado da questão 30.

RESPOSTA CORRETA – Alternativa (E)

- A) **Incorreta.** O Brasil produz alimentos em quantidade suficiente para atender sua população, o que contradiz a explicação malthusiana de escassez produtiva.
- B) **Incorreta.** Fatores naturais podem influenciar a produção agrícola, mas a fome no Brasil está fortemente associada a questões sociais, econômicas e políticas.
- C) **Incorreta.** O crescimento populacional não tem impedido o aumento da produção agrícola brasileira, que vem apresentando elevados níveis de produtividade.
- D) **Incorreta.** O Brasil possui grande capacidade tecnológica e elevada produção agrícola. O problema da fome não decorre da limitação tecnológica, mas das desigualdades de acesso aos alimentos.
- E) **Correta.** A persistência da fome no Brasil evidencia os limites da teoria malthusiana, pois o problema está relacionado principalmente à desigualdade social, à concentração de renda e à distribuição dos alimentos, e não à insuficiência produtiva.